

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 МОДУЛЬ "ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

Цифровые технологии в инклюзивном образовании

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Ст.преподаватель, В.Л. Тюканов

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Сформировать у обучающихся целостное представление о возможностях использования цифровых технологиях в инклюзивном образовательном процессе

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний цифровых технологий;
- формирование умений отбирать и использовать различные цифровые технологии в зависимости от контингента обучающихся и их образовательных потребностей;
- создание электронных образовательных ресурсов с использованием цифровых технологий для детей с особыми образовательными потребностями.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации обрабатывать текстовую и табличную информацию
ОПК-9.2: Умеет выделять и систематизировать основные идеи и принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	читать интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией, создавать презентации выделять и систематизировать основные идеи и принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности использования автоматизированных систем в профессиональной деятельности

ОПК-9.3: Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс на основе принципов работы современных информационных технологий	основные понятия автоматизированной обработки информации использовать деловую графику и мультимедиа-информацию применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки отраслевой информации в соответствии с
и применяет их для решения задач профессиональной деятельности	изучаемыми профессиональными модулями

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Современные электронные образовательные ресурсы как средство обучения и воспитания детей с особыми									
	1. Роль цифровых технологий в инклюзивном образовании			1					
	2. Организация инклюзивного образовательного процесса с использованием ЭОР			1					
	3. Требования к использованию ЭОР в инклюзивном образовательном процессе			2					
	4. Современные цифровые технологии в инклюзивном образовании							4	
2. Использование инструментальных сред/сервисов/ПО для создания ЭОР для детей с особыми образовательными									
	1. Разработка содержательной части ЭОР			8					
	2. Разработка содержательной части ЭОР для детей с особыми образовательными потребностями							6	
	3. Разработка ЭОР для интеграции в цифровую образовательную среду			24					

4. Разработка ЭОР с дальнейшей интеграцией в цифровую образовательную среду для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями							26	
Всего			36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие для студентов вузов(Москва: Форум).
2. Колкова Н. И., Скипор И.Л. Технологии создания электронных информационных ресурсов: учебное пособие(Москва: Литера).
3. Трайнев В.А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий: научное издание(Москва: "Дашков и К").
4. Бурняшов Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования: Учебно-методическое пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений(М.: Академия).
6. Гаврилов М. В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата по широкому кругу направлений и специальностей(Москва: Юрайт).
7. Захарьин К.Н., Сарафанов А.В., Суковатый А. Г., Шниперов А.Н. Стандарт предприятия. Электронные образовательные ресурсы на базе гипертекстовых технологий со встроенной системой компьютерной проверки знаний тестированием. Требования к структуре, организации и интерфейсу(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows (7 и выше);
2. Microsoft Office (2007, 2010 и выше);
3. Adobe Acrobat Pro или PDF24 Tools;
4. Adobe FineReader;
5. iSpring Suite.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ;
2. Научная электронная библиотека E-library.ru. Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ;
3. Электронная библиотека РГБ. Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ;

4. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ. <http://bik.sfu-kras.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система «Лань». Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ. <http://bik.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходим компьютерный класс с видеопроектором, с локальной сетью на 25 – 30 посадочных мест, оснащенных программным обеспечением